

MÓDULO DE ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD GB

1. Identificación del módulo profesional.

Nombre del módulo: Itinerario personal para la empleabilidad GB

Código numérico del módulo: 3159

Profesor responsable del módulo: María Ángeles Suárez Martínez

Curso en que se impartirá el módulo profesional:

- 1º FPGB Fabricación y Montaje
- 1º FPGB Servicios Comerciales

Horas anuales: 60h

Horas semanales: 2h

2. Sistema de calificación.

La evaluación será continua e integradora, siguiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. La aplicación de dicho proceso de evaluación continua a los alumnos requiere la asistencia regular a las clases y la realización de las actividades programadas para el módulo profesional.

A continuación, se deja una tabla donde se relacionan los Resultados de Aprendizaje y los Criterios de Evaluación que se evalúan en cada una de las Unidades Didácticas, así como el porcentaje que ocupan en el total de la evaluación ordinaria y los instrumentos utilizados para evaluar.

UNIDADES DIDÁCTICAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
UD1: PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	RA1: Analiza los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.	20	<p>a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos o actividades de la empresa u organismo equiparado y se identifica la normativa básica de prevención de riesgos y organismos públicos relacionados.</p> <p>b) Se han identificado y clasificado los factores de riesgo de la actividad derivado de las condiciones de trabajo y los daños derivados de los mismos, especialmente los relacionados con el título.</p> <p>c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias e identificado la señalización en los lugares de trabajo.</p> <p>d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de que exista un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de acciones a realizar en caso de emergencia, así como tiene conocimiento de la documentación básica en prevención de riesgos.</p> <p>f) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños.</p>	<p>Pruebas escritas: 50%</p> <p>Actividades, retos, trabajos: 30%</p> <p>Cuaderno de clase: 20%</p>
UD 2: AUTOCONOCIMIENTO Y HABILIDADES PERSONALES	RA2: Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.	10	<p>a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.</p> <p>b) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.</p> <p>c) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.</p> <p>d) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento.</p>	<p>Pruebas escritas: 50%</p> <p>Actividades, retos, trabajos: 30%</p> <p>Cuaderno de clase: 20%</p>

			e) Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.	
UD 3: LA BÚSQUEDA DE EMPLEO	RA6: Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.	15	a) Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.	Pruebas escritas: 50% Actividades, retos, trabajos: 30% Cuaderno de clase: 20%
			b) Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.	
			c) Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.	
			d) Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.	
UD 4: HABILIDADES SOCIALES	RA3: Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.	20	a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad.	Pruebas escritas: 50% Actividades, retos, trabajos: 30% Cuaderno de clase: 20%
			b) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas.	
			c) Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad.	
			d) Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo.	
			e) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.	
UD 5: ITINERARIOS ACADÉMICOS Y	RA4: Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que	15	a) Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual.	Pruebas escritas: 50% Actividades, retos, trabajos:

PROFESIONALES EN EL ENTORNO SOCIO-LABORAL ACTUAL	tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.	b) Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y sus preferencias.	30% Cuaderno de clase: 20%
		c) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio.	
UD 6: TOMA DE DECISIONES E ITINERARIO PERSONAL	RA5: Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.	20 a) Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles. b) Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales. c) Se ha realizado un proceso de toma de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.	Pruebas escritas: 50% Actividades, retos, trabajos: 30% Cuaderno de clase: 20%

3. Requisitos para aprobar el módulo.

Para superar el módulo deberán estar aprobados todos los Resultados de Aprendizaje, es decir, que la nota de cada uno de ellos sea igual o superior a 5 sobre 10.

Las actividades deben ser entregadas en el plazo establecido. Cualquier entrega fuera de plazo, no será evaluada.

Así mismo, deberán tener aprobado el Resultado de Aprendizaje 1: Analiza los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.

4. Sistema de recuperación.

Tal y como está establecido en la ley, sólo existe la obligación de realizar una recuperación de contenidos suspensos tras la 1ª Evaluación Ordinaria. Ahora bien, a criterio del docente, se podrán realizar recuperaciones por cada evaluación.

El alumnado, tendrá la oportunidad de recuperar solamente los Resultados de Aprendizaje suspensos.

5. Pérdida de la evaluación continua.

El alumnado asistirá presencialmente todas las semanas a todas las sesiones indicadas. La pérdida de la evaluación continua ocurrirá cuando el/la alumno/a haya alcanzado un nivel de faltas de asistencias superior al 20% de la carga horaria del módulo, cuando sean injustificadas, puesto que su carácter es presencial.

Se considerará falta justificada en los mismos casos que se puedan justificar las faltas laborales y siempre que sea comprobable documentalmente.

Así mismo, constituirá una falta injustificada la acumulación de 3 retrasos injustificados, asimilándose a los retrasos, los abandonos de clase antes de su finalización siempre que no estén autorizados por el profesor.

Ello no significa que a los/las alumnos/as que pierdan la evaluación continua no se les permita seguir asistiendo a clase y realizando pruebas, pero si se les privará de la suma de valoraciones parciales, debiendo realizar de forma correcta una prueba de contenido teórico-práctico al final del curso para superar el módulo donde se evaluarán la totalidad de contenidos del módulo, así como la entrega de las actividades obligatorias que sean necesarias para la consecución de los resultados de aprendizaje.