

SISTEMA DE CALIFICACIÓN SOSTENIBILIDAD APLICADA AL PROCESO PRODUCTIVO

La evaluación será continua e integradora en cuanto que estará inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. La aplicación del proceso de evaluación continua a los alumnos requiere la asistencia regular a las clases y actividades programadas para el módulo profesional.

En la siguiente tabla se presentan los **criterios de evaluación (CCEE)** de cada **resultado de aprendizaje (RRAA)** y los respectivos **instrumentos** empleados:

Resultados de Aprendizaje (RRAA) Criterios de evaluación (CCEE)	Instrumentos de evaluación	% nota final	Unidad de Trabajo (UT)
1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.		16,6%	1,2,3,5
a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		

vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.			
f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.		16,66 %	1,5 y 6
a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.		16,66 %	2,3 y 4
a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		

c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
4. Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular		16,66 %	4
a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
d) Se han aplicado principios de ecodiseño	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente		16,66 %	4
a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción	Prueba escrita y/o		

	trabajo y/o ejercicios		
d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
e) Se han aplicado principios de ecodiseño	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
f) Se han aplicado estrategias sostenibles	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
i) Se ha aplicado la normativa ambiental.	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición. Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa		16,66 %	6
a) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
b) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		
c) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de	Prueba escrita y/o		

sostenibilidad más ampliamente utilizados	trabajo y/o ejercicios		
d) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos	Prueba escrita y/o trabajo y/o ejercicios		

Los contenidos de carácter práctico se trabajarán mediante actividades de clase y simulaciones de casos prácticos empleando la observación directa, actividades de clase o ejercicios prácticos como **instrumentos de evaluación** mientras que los criterios de matiz teórico se evaluarán, principalmente, mediante pruebas objetivas teórico-prácticas, batería de preguntas en clase o la realización de trabajos específicos.

Para conseguir los RRAA por parte de los alumnos, se realizarán una o varias pruebas objetivas a lo largo del/los trimestre/s, según el profesor decida, que permitan evaluar los CCEE de carácter teórico que así lo requieran. Para evaluar aquellos CCEE de carácter práctico que requieran de la entrega de ejercicios o trabajos, éstos deberán entregarse dentro del plazo determinado por el profesor pues no se recogerán entregas fuera de plazo.

Debido a la naturaleza del módulo, y como consecuencia a la participación de los RRAA en distintas UT y evaluaciones, será necesario obtener una puntuación de 5 o más en cada UT, en evaluación con la suma del trabajo realizado y de esta manera se superará el módulo.

Calificación de cada resultado de aprendizaje (RRAA)

Cada RRAA se evaluará independientemente de los demás, obteniéndose una calificación numérica de 0 a 10..

Para que un RRAA se considerado superado, el alumno deberá tener una calificación promedio ≥ 5 y una calificación media de 5 en los CCEE.

Calificación final del módulo

En cada sesión de evaluación se calificará el módulo con una nota entera de 1 a 10. Esta nota se obtendrá de redondear la nota media ponderada de las calificaciones de los resultados de aprendizaje, conforme a la siguiente tabla:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	% PESO 1ª EVAL.	% PESO 2ª EVAL.	% PESO 3ª EVAL.	% PESO EVAL. ORDINARIA
1. . Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	8	4,33	4,44	16,66%
2. . Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	6,66		10	16,66%
3. . Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	6,66	10		16,66%
4. . Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular		16,66		16,66%
5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente		16,65		16,65%

6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición. Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa			16,6	16,6%
	21,32%	47,64%	31,04%	100%

Para la realización de dicha media, el alumno deberá lograr cada uno de los RRAA, es decir, tener una calificación media de 5 en cada uno de los RRAA. De lo contrario, tendrá una nota en la evaluación inferior a 5.

Criterios de recuperación

Criterios de recuperación

- ✓ El alumno deberá recuperar aquellos RRAA no logrados hasta el momento y que impliquen una calificación negativa
- ✓ Los RRAA se evaluarán de 0 a 10, y la nueva nota será la única que cuente para la calificación, y por tanto, para la nota final, respetando así el principio de evaluación continua.
- ✓ Cuando se recurra a la re-entrega de prácticas, ejercicios o trabajos cuya realización pueda albergar dudas de autoría y correcto aprendizaje, se podrá exigir al alumno que explique y justifique su solución propuesta y la calificación vendrá determinada por la adecuación de dicha defensa.
- ✓ Se realizarán UNA SOLA RECUPERACIÓN ANTES DE LA PRIMERA SESIÓN DE EVALUACIÓN ORDINARIA.
- ✓ Los alumnos que no hayan superado el módulo tras las evaluaciones parciales tendrán ocasión de hacerlo en primera convocatoria ordinaria del curso y de no superar el módulo en esta convocatoria tendrán que evaluarse de nuevo en la segunda convocatoria ordinaria.

✓ Para ello se entregará un plan de recuperación individualizado en el que se indicará los RRAA pendientes de superar de los que se tiene que volver a evaluar

Procedimiento de pérdida de evaluación continua

La Orden de 29/07/2010, de la Consejería de Educación, Ciencia y Cultura, por la que se regula la evaluación, promoción y acreditación académica del alumnado de formación profesional inicial del sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. [2010/14361] establece en su Artículo 4 lo siguiente:

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de formación profesional inicial del sistema educativo será continua, integradora y diferenciada según los distintos módulos y se realizará a lo largo de todo el proceso formativo del alumno.

La evaluación continua exige el seguimiento regular del alumnado de las actividades programadas para los distintos módulos que integran el ciclo formativo. Con carácter general la asistencia será obligatoria. Una asistencia inferior al ochenta por ciento de las horas de duración de cada módulo profesional supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua. Las faltas de asistencia debidamente justificadas no serán computables.

Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua tendrán derecho a la realización de una prueba objetiva. Dicha prueba tendrá como objeto comprobar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos para cada módulo y en base a ella se realizará la calificación del alumno en la primera sesión de evaluación ordinaria.

El alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua o aun no habiéndolo perdido, por justificar las faltas adecuadamente, no haya asistido a más del ochenta por ciento de la horas de duración de cada módulo, no podrá realizar aquellas actividades prácticas o pruebas objetivas que, a juicio del equipo docente, impliquen algún tipo de riesgo para sí mismos, para el resto del grupo, o para las instalaciones del centro.

El profesor tutor con el visto bueno de la Dirección del centro, comunicará, según modelo establecido en el Anexo I, la pérdida del derecho a la evaluación continua y sus consecuencias, al alumnado objeto de tal medida y, en el caso de ser menor de edad, a sus representantes legales, en el momento en que se produzca.

Pruebas a realizar por la pérdida de evaluación continua:

Prueba objetiva teórico-práctica

Si el profesor lo cree conveniente puede además solicitar al alumno la entrega de ejercicios o algún trabajo específico.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Esta programación, por tanto, para dar respuesta a la diversidad del alumnado y a las consiguientes necesidades educativas, contará con las siguientes finalidades básicas:

Atención a la diversidad de ritmos, aptitudes, intereses, expectativas y motivaciones del alumnado. Para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje, aptitudes, intereses, expectativas y motivaciones del alumnado al que hemos hecho referencia anteriormente y con los que me encontraré inevitablemente en todos los cursos, estableceré dos tipos de actividades concretas, unas serán de refuerzo y otras de ampliación, en concreto:

Si se aprecia la existencia de alumnos/as con un ritmo más acelerado de aprendizaje, se les propondrá actividades de ampliación, que generalmente consistirán en la realización de alguna investigación referente a los contenidos que se estén trabajando para motivarles y que se impliquen en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si se aprecia alumnos/as con posibles dificultades de aprendizaje (ritmo más lento), se les propondrá la realización de actividades de refuerzo, que los introduzca en los contenidos de la materia y les ayude a seguir el ritmo de la clase con menor dificultad.

Atención a alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo. Se centrarán en la realización de adaptaciones curriculares no significativas y de acceso. Consideraremos fundamental en el caso de tener alumnos/as con estas características el asesoramiento y la supervisión que se realice desde el departamento de orientación del centro.

Se tendrán en cuenta las necesidades de los alumnos ACNEAES y ACNEES, a la hora del desarrollo y la implementación de la programación del módulo formativo. Cualquier actuación será coordinada por el Departamento de Orientación.

El carácter abierto y flexible del currículo tiene por objeto atender a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta también lo establecido en el Decreto de Inclusión 85/2018 de la JCCM.