

SISTEMA DE CALIFICACIÓN (APARTADO EXPUESTO EN www.iescondestable.es)

PROYECTO INTERMODULAR

La evaluación será continua e integradora en cuanto que estará inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. La aplicación del proceso de evaluación continua a los alumnos requiere la asistencia regular a las clases y actividades programadas para el módulo profesional.

En la siguiente tabla se presentan los **criterios de evaluación (CCEE)** de cada **resultado de aprendizaje (RRAA)** y los respectivos **instrumentos** empleados:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RRAA) (Criterios de evaluación - CCEE)	Instrumento de evaluación	% Nota final	UT
1. Busca información en internet sobre empresas "tipo" del sector/es relacionados con los estándares (unidades) de competencia incluidos en el ámbito profesional del título, elaborando un mapa de las mismas y los servicios o productos que ofrecen.		20%	UT1
a) Se ha elaborado conjuntamente un esquema que contemple el conjunto de las empresas tipo del sector.	Prueba escrita y/o actividades de aula y/o observación directa y/o Trabajo		
b) Se han constituido equipos de trabajo y se han distribuido entre los grupos las empresas que se analizarán.			
c) Se ha identificado para la empresa seleccionada los productos o servicios que ofrece.			
d) Se han relacionado los productos o servicios ofertados con la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)			

e) Se ha realizado un diagrama de bloques de los posibles departamentos que conforman la empresa.				
f) Se han tenido en cuenta las áreas transversales y su relación con las demás.				
g) Se ha presentado al gran grupo la configuración de la empresa y productos que ofrece.				
h) Se ha hecho una valoración de los recursos necesarios para cada unidad.				
i) Se ha elaborado un informe en un formato establecido con la información recabada, indicando al menos: el sector en el que se encuadra, los principales países donde opera, y las áreas de las que se compone.				
2. Selecciona un servicio o producto de una empresa del sector relacionándolo con su contribución a los ODS y sus destinatarios a nivel global.		20%		UT2
a) Se ha seleccionado un producto/servicio de la empresa a estudio.				
b) Se ha discutido en grupo con qué ODS pueda estar relacionado.				
c) Se han identificado las características del público objetivo al que está destinado.				
d) Se ha comparado el producto con otros de empresas similares.				

	e) Se ha desarrollado una propuesta innovadora para potenciar el producto o servicio.				
3. Hace una propuesta de una empresa tipo “spin off” indicando los aspectos diferenciales con la empresa de referencia y elaborando un dossier con sus características.			20%		UT3
	b) Se ha discutido en grupo con qué ODS pueda estar relacionado.	Prueba escrita y/o actividades de aula y/o observación directa y/o Trabajo			
	c) Se ha propuesto una posible organización de la empresa, atendiendo a una estructura lineal o circular.				
	d) Se han indicado que tecnologías se incluirían para aumentar su competitividad.				
	e) Se han propuesto aspectos innovadores sobre algún producto de la empresa de referencia				
4. Relaciona cada unidad de una empresa tipo con la prevención de riesgos profesionales identificando los equipos/sistemas de protección generales y los propios de cada actividad.			20%		UT4
	a) Se ha analizado la responsabilidad de la empresa y los trabajadores en la consecución de entornos de trabajo seguros.	Prueba escrita y/o actividades de aula y/o observación directa y/o Trabajo			
	b) Se han identificado los sistemas de protección generales e individuales de cada unidad en función de las actividades a realizar.				
	c) Se ha estimado el coste de los elementos de protección individual.				
	d) Se han propuesto posibles elementos de mejora en relación con la seguridad.				
5. Transmite información con claridad de manera ordenada y estructurada.			20%		UT5
	a) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica en la transmisión de la información.	Prueba escrita y/o actividades			
	b) Se ha transmitido información verbal tanto horizontal como verticalmente.				

c) Se ha transmitido información entre los miembros del grupo utilizando medios informáticos.	de aula y/o observación directa y/o Trabajo			
d) Se han conocido los términos técnicos en otras lenguas que sean estándares del sector.				

Los contenidos de carácter práctico se trabajarán mediante actividades de clase y simulaciones de casos prácticos empleando la observación directa, actividades de clase o ejercicios prácticos como **instrumentos de evaluación** mientras que los criterios de matiz teórico se evaluarán, principalmente, mediante pruebas objetivas teórico-prácticas, batería de preguntas en clase o la realización de trabajos específicos.

Para conseguir los RRAA por parte de los alumnos, se realizarán una o varias pruebas objetivas a lo largo del trimestre, según el profesor decida, que permitan evaluar los CCEE de carácter teórico que así lo requieran. Para evaluar aquellos CCEE de carácter práctico que requieran de la entrega de ejercicios o trabajos, éstos deberán entregarse dentro del plazo determinado por el profesor pues no se recogerán entregas fuera de plazo.

Los alumnos deberán presentar todas las actividades propuestas para la evaluación positiva del módulo, sin que pueda faltar ninguna de las actividades o pruebas.

Si alguno alumno/a se comprueba que está copiando en un examen, se le pondrá un suspenso, se le recogerá el mismo e ira a la recuperación con el contenido que se esté evaluando en ese momento.

En los exámenes los alumnos/as dejaran sus teléfonos móviles, así como cualquier dispositivo tecnológico (relojes, auriculares...) apagado. En caso de ser descubierto utilizando cualquier tecnología, se le retirara el examen y quedara penalizado con una calificación igual a 0.

Calificación final del módulo

En cada sesión de evaluación se calificará el módulo con una nota entera de 1 a 10. Esta nota se obtendrá de redondear la nota media ponderada de las calificaciones de los resultados de aprendizaje, conforme a la siguiente tabla:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	% PESO 1ªEVAL.	% PESO 2ªEVAL.	% PESO 3ªEVAL.	% PESO EVAL. ORDINARIA
1. Busca información en internet sobre empresas "tipo" del sector/es relacionados con los estándares (unidades) de	20%			20%

competencia incluidos en el ámbito profesional del título, elaborando un mapa de las mismas y los servicios o productos que ofrecen.				
2. Selecciona un servicio o producto de una empresa del sector relacionándolo con su contribución a los <u>ODS</u> y sus destinatarios a nivel global.	20%			20%
3. Hace una propuesta de una empresa tipo "spin off" indicando los aspectos diferenciales con la empresa de referencia y elaborando un dossier con sus características.		20%		20%
4. Relaciona cada unidad de una empresa tipo con la prevención de riesgos profesionales identificando los equipos/sistemas de protección generales y los propios de cada actividad.		20%		20%
5. Transmite información con claridad de manera ordenada y estructurada.			20%	20%
	40%	40%	20%	100%

Criterios de recuperación:

- El alumno deberá recuperar los RRAA no logrados hasta el momento.
- Cuando se recurra a la reelaboración de prácticas, trabajos, actividades, etc., cuya realización pueda albergar dudas de autoría y correcto aprendizaje, se podrá exigir al alumno que explique y justifique su solución propuesta y la calificación vendrá determinada por la adecuación de dicha defensa.
- En las recuperaciones se emplearán los instrumentos adecuados para la evaluación de cada RRAA.

- Se evaluará de 0 a 10, igual que en primera instancia, y la nueva nota será la única que cuente para la calificación del RA y, por tanto, para la nota final, respetando así el principio de evaluación continua.
- Se realizarán dos recuperaciones antes de la primera sesión de evaluación ordinaria: una antes de finalizar el primer trimestre (antes de la primera evaluación) y otra antes de finalizar el segundo trimestre (antes de la ordinaria)
- Los alumnos que no hayan superado el módulo tras las evaluaciones parciales tendrán ocasión de hacerlo en primera convocatoria ordinaria del curso y de no superar el módulo en esta convocatoria tendrán que evaluarse de nuevo en la segunda convocatoria ordinaria.
- Para ello, se entregará un plan de recuperación individualizado en el que se indicará los RRAA pendientes de superar de los que se tiene que volver a evaluar.
- Para ellos se entregará un plan de recuperación individualizado en el que se indicará los CCEE pendientes de superar de los que se tiene que volver a evaluar.

Procedimiento de pérdida de evaluación continua:

Orden de 19/05/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación, promoción y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional Básica del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. [2016/5963] establece en su artículo 2, el carácter de la evaluación:

2. El **carácter continuo de la evaluación implica** que estará integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado para detectar las dificultades cuando se produzcan, averiguar sus causas y adoptar las medidas necesarias para solventarlas. El carácter formativo requiere que proporcione información constante para mejorar los procesos y resultados de la intervención educativa. La evaluación tendrá un carácter integrador desde todos y cada uno de los módulos profesionales.
3. La evaluación de la Formación Profesional Básica tiene como finalidad valorar el aprendizaje del alumnado dirigido a la adquisición de la competencia general del ciclo formativo, sus competencias profesionales, personales y sociales. Para ello se tendrán en cuenta los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación especificados en los Reales Decretos que establecen los títulos y sus correspondientes enseñanzas mínimas y los Decretos por los que se establecen los currículos de cada ciclo formativo en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Se tendrán en cuenta, además, sus posibilidades de inserción en el sector profesional y de progreso en los estudios posteriores a los que pueda acceder.
4. Con el fin de garantizar el derecho del alumnado a que su rendimiento sea evaluado conforme a criterios objetivos, la Dirección de los centros deberá establecer el procedimiento para informar al alumnado, al comienzo del curso

académico, sobre los instrumentos, procedimientos y criterios de calificación que se aplicarán para la evaluación de los resultados de aprendizaje.

5. La **evaluación continua requiere la asistencia regular a las clases y actividades programadas** para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo. **Cuando un alumno presente faltas de asistencia que superen el 30% de las horas de duración de un módulo profesional, podrá perder el derecho a la evaluación continua en dicho módulo. Las faltas de asistencia debidamente justificadas no serán computables.**

6. Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua tendrán derecho a la realización de una prueba objetiva. Dicha prueba, que a su vez puede constar de varios ejercicios de diversa índole, tendrá como objeto comprobar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos para cada módulo y en base a ella se realizará la calificación del alumno en la primera sesión de evaluación ordinaria.

7. El profesor tutor con el visto bueno de la Dirección del centro, comunicará, según modelo establecido en el Anexo I, la pérdida del derecho a la evaluación continua y sus consecuencias al alumnado objeto de tal medida y, en el caso de minoría de edad, a sus representantes legales, en el momento en que se produzca.

Pruebas a realizar por la pérdida de evaluación continua:

- Prueba objetiva teórico-práctica
- Si el profesor lo cree conveniente puede además solicitar al alumno la entrega de ejercicios o algún trabajo específico.