

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

COLABORACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO

¿CÓMO PUEDEN LAS FAMILIAS COLABORAR PARA AYUDAR A CONVIVIR?

- ✓ Conociendo las **normas del centro** y ayudando a nuestros hijos/as a que las **cumplan**.
- ✓ Estableciendo en **casa** unas **normas claras y dialogadas**.
- ✓ Cuidando **nuestro comportamiento** en casa y resolviendo mediante el **diálogo** nuestras diferencias.
- ✓ Ayudando a nuestros hijos a **reconocer** los **sentimientos de los demás**, a sentir empatía; es decir, a ponerse en el lugar del otro.
- ✓ **Hablando** con frecuencia con los hijos e hijas y transmitiéndoles **confianza** para que ellos a su vez nos hablen y nos cuenten sus dificultades, miedos, expectativas, inseguridades, etc.
- ✓ Explicando a los menores **cómo afrontar los conflictos**.
- ✓ **Dejando claro nuestro rechazo ante las conductas violentas o agresivas, ya sea agresión física (golpes, empujones, collejas, zancadillas, puñetazos, etc.), como agresión psíquica (rechazo, exclusión, insultos, motes, rumores, aislamiento, etc.)**.
- ✓ Reforzando en el **hogar** el uso de **expresiones afectuosas**.
- ✓ Ofreciéndoles oportunidades de **ayudar a otras personas**.
- ✓ Sustituyendo el autoritarismo y el modelo de dominio-sumisión, por un **modelo cooperativo** basado en una disciplina coherente con los **valores democráticos**.
- ✓ **Adaptándose** a las **cambiantes necesidades** que se producen con la edad.
- ✓ Siendo **MODELOS** en nuestra vida cotidiana de todo lo enumerado anteriormente.

¿CÓMO PUEDEN LAS FAMILIAS COLABORAR PARA AYUDAR DESDE CASA A MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

- Utilizando la **agenda escolar** para conocer qué hace en la clase y qué se solicita como trabajo en casa.
- **Apoyando al profesorado** en su función educativa y normativa, pues la opinión de los padres sobre estos temas influye en la opinión de los hijos/as.
- Velando por el **cumplimiento del horario de trabajo en casa** y ayudando a su hijo/a sólo cuando lo necesite.
- **Estableciendo rutinas y controlando el uso adecuado** del móvil, la televisión y todos los aparatos de videojuegos, consolas, etc., pues *controlar* también significa saber qué les interesa a tus hijos, con quién van, qué hacen cuando están fuera de casa, qué resultados académicos tienen, llevar un horario de comidas juntos, saber qué mira en Internet, tener el teléfono de su mejor amigo o saber dónde vive"... esto forma parte de la tarea de ser padres.
- Desarrollando **actitudes de autonomía y responsabilidad**, delegando funciones y encargando pequeñas tareas en casa (colaborar en poner y quitar la mesa, recoger su ropa, limpieza de zonas comunes, pequeñas compras, etc.).
- Comprobando que el chico/chica ha elaborado un **horario adaptado a su realidad** (incluyendo sus horas de entrenamiento deportivo, clases de idiomas, baile o clases particulares) y con períodos de descanso, teniendo en cuenta que la concentración no se puede mantener más de 40 minutos seguidos y que es necesario **comenzar** con ejercicios de **dificultad media, seguir con lo más difícil** y dejar para el **final** lo más lúdico o lo que le resulte más fácil.
- Mostrando **confianza e interés** por la vida académica y cultural del **instituto** (asistir a las reuniones que se convoquen, participar en la Escuela de padres, el AMPA, el Consejo Escolar, etc.).
- Informándose acerca de la **adaptación** de su hijo/a al Centro, tenga en cuenta que existe una estrecha relación entre el **rendimiento académico** y la actitud del alumno/a hacia el Instituto.
- Concertando **citas con el tutor/a** y/o con el profesorado, para conocer de primera mano la evolución de su hijo/a, tanto a nivel académico como social y de disciplina.
- Demostrando **interés y preocupación por los estudios**. Recuerde que el **fracaso escolar** se arrastra a lo largo de los cursos y va aumentando a medida que transcurren los años, produciendo importantes heridas en la personalidad del adolescente, dañando su autoestima y su seguridad y haciéndole más **vulnerable a conductas de riesgo** (consumo de drogas, alcohol, conducción temeraria, fugas de casa, etc.).
- Indicando a los hijos e hijas que al instituto se viene a **estudiar y a trabajar** y que para ello hacen falta las mismas condiciones que se exigen en cualquier trabajo: puntualidad, respeto, cumplir con el trabajo y las tareas que se propongan y estar atentos para aprender.