



Consejería de Educación y Ciencia
I.E.S. Condestable Álvaro de Luna
Ctra. de Ugena, S/N – Apdo. 135
45200 Illescas (Toledo)
Teléfono: 925 540 051 – Fax: 925 540 287
www.iescondestable.es



DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS HIJOS E HIJAS

1. DESARROLLO DE LA IDENTIDAD. PROCESO DE FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD

a. *Tareas Evolutivas y Competencias Básicas:*

- Establecimiento de relaciones de apego y sentimiento de seguridad básica.
- Desarrollo de un sentimiento de autonomía
- Sentido de iniciativa (conciencia, moralidad).
- Sentimiento de laboriosidad (período escolar: saber y poder hacer cosas solo y hacerlas bien).
- Construcción de la propia identidad (adolescencia).

b. *Formación de la Identidad:*

- Sentimiento de bienestar psicosocial (estar a gusto consigo mismo, con su cuerpo y con sus ideas).
- Sentimiento de direccionalidad (saber a dónde va o a dónde quiere llegar).
- Seguridad interior (sentirse una persona digna de confianza, de afecto, reconocida y querida).

Niveles:

- ✓ Moratoria Psicosocial
- ✓ Identidad Hipotecada
- ✓ Confusión de la Identidad
- ✓ Identidad Negativa
- ✓ Logro de la Identidad

Identidad Hipotecada: Fijación prematura de la Identidad, resultado de presiones sociales que le obligan a elegir demasiado pronto o de su propia presión al no tolerar la incertidumbre.

Confusión de la Identidad: Dificultad de responder ¿Quién Soy? O hacia dónde voy; es típica de los primeros años de la adolescencia. Se caracterizan por ausencia de objetivos y metas, incapacidad para trabajar seriamente, dificultad para concentrarse y esforzarse durante un tiempo prolongado, apatía y falta de interés hacia la toma de decisiones y hacia todo lo que implique compromisos.

Identidad Negativa: Necesidad de alcanzar y defender un refugio propio o intentar retomar las riendas de su propio destino ante continuas demandas de padres o sociedades excesivamente rígidas.



Consejería de Educación y Ciencia
I.E.S. Condestable Alvaro de Luna
Ctra. de Ugena, S/N – Apdo. 135
45200 Illescas (Toledo)
Teléfono: 925 540 051 – Fax: 925 540 287
www.iescondestable.es



Al adolescente le resulta difícil encontrar alternativas positivas para construir su identidad dentro de parámetros convencionales y entonces reacciona negando aquello que se le ofrece como ideal y se adhiere a lo contrario, dando como resultado conductas antisociales de los adolescentes.

Logro de la Identidad: El adolescente será capaz de dar respuesta a diferentes interrogantes: ¿Quién soy yo? ¿Qué debo hacer con mi vida? ¿Qué trabajo quiero desempeñar? ¿Qué valores guiarán mi vida?, etc. Se caracteriza por:

- Búsqueda personal y activa (explora, investiga, ensaya diferentes opciones, duda entre diferentes posibilidades y finalmente elige).
- Nivel adecuado de coherencia y diferenciación, integrando:

§ Diversidad de papeles que se han desempeñado y se van a desempeñar.

§ La dimensión temporal (lo que se ha sido en el pasado. Lo que se es en el presente y lo que se pretende ser en el futuro).

§ Lo que se percibe como real y como posible o ideal.

§ La imagen que se tiene de sí mismo y la impresión que se produce en los demás.

2. LA MADUREZ VOCACIONAL

La Orientación Vocacional debe contribuir al desarrollo de la madurez vocacional. La labor del orientador consistirá en ayudar a que los adolescentes se conozcan a sí mismos, conozcan mejor su medio familiar, social y cultural, avancen en el conocimiento del entorno laboral y de las opciones educativas con el fin de que puedan ir conformando un PROYECTO DE VIDA, de manera consciente y tomar las decisiones oportunas de acuerdo con las situaciones que se encuentre.

Etapas del Desarrollo Vocacional:

Primera Etapa: De Crecimiento (0-14 años):

§ Sub-etapa Fantasía (4-10 años): Representación de roles

§ Sub-etapa Interés (11-12 años): Aspiraciones y actividades.

§ Sub-etapa Capacidades y Aptitudes (13-14 años): Las habilidades toman mayor peso y se empiezan a considerar los requisitos de las ocupaciones.

Segunda Etapa: De Exploración (15-24 años):

§ Sub-etapa de Tentativa (15-17 años): A partir de la consideración de las necesidades, capacidades, valores y oportunidades, se hacen elecciones tentativas y se ensayan posteriormente en la fantasía, en discusiones, en trabajos eventuales, etc.

§ Sub-etapa de Transición (18-21 años): Las consideraciones sobre la realidad toman mayor peso al entrar en el mercado laboral o en la formación profesional.

§ Sub-período de Ensayo (22-24 años): Existe una localización de un área apropiada, se inician en él las tareas y se ensaya esta área como trabajo definitivo.



Consejería de Educación y Ciencia
I.E.S. Condestable Álvaro de Luna
Ctra. de Ugena, S/N – Apdo. 135
45200 Illescas (Toledo)
Teléfono: 925 540 051 – Fax: 925 540 287
www.iescondestable.es



Tercera Etapa: De Establecimiento (25-44 años).

Cuarta Etapa: De Mantenimiento (45-64 años).

Quinta Etapa: Jubilación (A partir de los 65 años).

VARIABLES DE PERSONALIDAD

Los sujetos más maduros vocacionalmente se caracterizan por ser más independientes, más orientados hacia el logro, presentan mayor autonomía y consideran que lo que ocurre es fundamentalmente consecuencia de su conducta y no de factores externos.

VARIABLES AMBIENTALES

Hay una correlación significativa entre el grado de cohesión familiar y el grado de participación del alumno en actividades compartidas con otros miembros de la familia y la madurez vocacional.

La madurez vocacional también correlaciona con inteligencia, nivel ocupacional paterno, nivel educativo de los padres, nivel de aspiraciones, participación en actividades extraescolares, rendimiento e independencia.

VALORES LABORALES

Son aspectos del trabajo que una persona prefiere o por el que encuentra satisfactoria su vida ocupacional. Están influenciados por los valores personales y por aspectos socioculturales y familiares. Entre los más significativos están:

- Salario
- Prestigio Social
- Independencia
- Posibilidad de ayudar a los demás.
- Seguridad en el puesto de trabajo
- Variedad de situaciones
- Posibilidad de ocupar puestos directivos
- El interés y las tareas que se ejecutan
- La posibilidad de ocio y tiempo libre

3. COMPETENCIAS CLAVES PARA EL MUNDO LABORAL

- q Autonomía
- q Capacidad de Adaptación
- q Creatividad
- q Trabajo en equipo
- q Toma de decisiones
- q Solución de problemas



Consejería de Educación y Ciencia
I.E.S. Condestable Álvaro de Luna
Ctra. de Ugena, S/N – Apdo. 135
45200 Illescas (Toledo)
Teléfono: 925 540 051 – Fax: 925 540 287
www.iescondestable.es



- q Formación Continua
- q Prevención de Riesgos
- q Sociabilidad

4. ¿CÓMO PUEDEN AYUDAR LAS MADRES Y LOS PADRES?

- Hablando de su trabajo, sus ventajas, desventajas, alegrías y tristezas, condiciones físicas y mentales que se necesitan, etc.
- Compartiendo con ellos las grandes decisiones que se deban tomar en la familia (vender o no un terreno o casa, compra de un coche, inversión de un dinero, restricción de gastos, ahorro para hacer frente a una determinada situación, etc.).
- Preguntando acerca de las profesiones, oficios u ocupaciones que les gustan y el por qué?
- Presentándoles personas amigas, familiares o conocidas que trabajen o tengan relación con dichas profesiones u oficios.
- Facilitando experiencias de trabajo, no sólo relacionadas con aquello que les gusta, sino experiencias laborales en general (ayudar en una tienda, en el campo, en casa, en la empresa familiar, etc.).
- Permitiendo que elija en determinadas situaciones para que se entrene en la toma de decisiones.
- Respetando sus opiniones, gustos, y formas de pensar aunque no los compartan (siempre dentro de unos límites razonables).
- Hablando con ellos sobre experiencias y vivencias de cuando eran pequeños (juegos preferidos, habilidades en las que destacaba, personas con las que se llevaba mejor y por qué, rendimiento académico, relación con compañeros de clase, con hermanos, primos, vecinos, etc).
- Dando su opinión acerca de cómo percibe a su hijo/a en la actualidad: grado de responsabilidad, persistencia en las tareas, habilidades y destrezas, relación con los demás, facilidad de expresión y comunicación oral y/o escrita, expresión y manejo de emociones, tolerancia ante la frustración, etc.
- Apoyando para que sean cada vez más autónomos en las tareas cotidianas y escolares.
- Manteniendo las puertas abiertas para que se sientan escuchados cada vez que lo necesiten.
- Brindando el apoyo económico necesario para que puedan ampliar el abanico de opciones (incluso fuera de la provincia).

5. SALIDAS QUE OFRECE EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL

Al terminar la ESO: Título *Graduado en Educación Secundaria*.

Salidas:

- Bachillerato
- Ciclos Formativos de Grado Medio
- Otros Estudios (Formación Profesional Ocupacional, Enseñanzas Artísticas y Deportivas de Grado Medio.
- Mundo Laboral



Consejería de Educación y Ciencia
I.E.S. Condestable Álvaro de Luna
Ctra. de Ugena, S/N – Apdo. 135
45200 Illescas (Toledo)
Teléfono: 925 540 051 – Fax: 925 540 287
www.iescondestable.es



Al terminar el BACHILLERATO: Título *Bachiller*

Salidas:

- Estudios Universitarios (con prueba de acceso).
- Ciclos Formativos de Grado Superior
- Grados y Estudios Superiores de Enseñanzas Artísticas y Deportivas.
- Otros Estudios
- Mundo Laboral

Si no obtiene el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria:

- PCPI .
- Educación de Personas Adultas (mayores de 18 años).
- Acceso al mundo laboral
- Formación profesional ocupacional: Escuelas Taller y Casas de Oficios (Consejería de Economía y Empleo, Ayuntamientos).

UNIVERSIDAD:

- Distrito abierto
- Becas: del MEC, de la Universidad de Castilla –La Mancha, de la Junta de Comunidades de CLM, de Ayuntamientos, Diputaciones, Cajas de Ahorros, Fundaciones Privadas, préstamos a universitarios a bajo interés.

ALOJAMIENTO:

- Residencias universitarias (mediados de junio-julio)
- Residencias privadas
- Alojamiento en pisos de alquiler
- Bolsa vivienda joven de CLM
- Alojamiento solidario.

Fabiola Muñoz Vivas
Orientadora